

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций  
Вшэ / итмо/сетевые программы



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Семидоцкий В.А.  
Протокол от 16.05.2025 № 31

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
ОТНОШЕНИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:  
в зачетных единицах: 4 з.е.  
в академических часах: 144 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Доцент, кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности Острцова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 9
2	Цифровой экономики	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 31

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование у студентов глубокого и целостного понимания структуры и функционирования мировой экономики, а также механизмов и закономерностей развития международных экономических отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- - обеспечить студентов умением анализировать и интерпретировать эконо-мические данные и показатели, выявлять тенденции и закономерности развития мировой экономики и международных экономических отношений. Оценивать деятельность международных экономических организаций и интеграционных объединений, понимать их роль и влияние на глобальную и национальную экономику.;
- научить студентов владению методами анализа международно-экономических процессов и умение применять их для оценки текущей ситуации и про-гнозирования развития мировой экономики. Владению теоретическими зна-ниями мировой экономики и международных экономических отношений, понимание ключевых концепций, терминологии и механизмов функционирования глобальной экономики.;
- сформировать навыки критического мышления и решения проблем, позволяющие анализировать сложные экономические ситуации и разрабатывать эффективные решения. Навыки прогнозирования и стратегического планирования в сфере международной экономики, учитывая глобальные тенденции и динамику рынков..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-3.1 Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях в профессиональной деятельности

*Знать:*

ОПК-3.1/Зн6 Основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов в мировой экономике

*Уметь:*

ОПК-3.1/Ум6 Применять основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов в мировой экономике

*Владеть:*

ОПК-3.1/Нв6 Навыками использования методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов в мировой экономике

## 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	144	4	37	3	18	16	53	Экзамен (54)
Всего	144	4	37	3	18	16	53	54

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Глобализация и международная экономическая интеграция</b>	<b>35,9</b>	<b>0,9</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 1.1. Теоретические основы глобализации	11,3	0,3	3	1	7	
Тема 1.2. Формы международной экономической интеграции	11,3	0,3	3	2	6	
Тема 1.3. Ключевые интеграционные объединения	13,3	0,3	3	2	8	
<b>Раздел 2. Международная торговля и инвестиции</b>	<b>36,9</b>	<b>0,9</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 2.1. Теории международной торговли	14,3	0,3	3	2	9	
Тема 2.2. Мировые товарные рынки и ценообразование	12,3	0,3	1	2	9	
Тема 2.3. Международные инвестиции	10,3	0,3	1	2	7	
<b>Раздел 3. Международные финансы и валютные отношения</b>	<b>17,2</b>	<b>1,2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	ОПК-3.1
Тема 3.1. Мировая валютная система	7,3	0,3	1	2	4	
Тема 3.2. Международные финансовые организации	5,5	0,5	2	2	1	

Тема 3.3. Глобальные экономические кризисы и их последствия	4,4	0,4	1	1	2
<b>Итого</b>	<b>90</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>53</b>

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Глобализация и международная экономическая интеграция**

**(Внеаудиторная контактная работа - 0,9ч.; Лекционные занятия - 9ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 21ч.)**

#### *Тема 1.1. Теоретические основы глобализации*

*(Внеаудиторная контактная работа - 0,3ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*

Понятие и сущность глобализации

Факторы, способствующие глобализации мировой экономики

Противоречия и критика глобализации

#### *Тема 1.2. Формы международной экономической интеграции*

*(Внеаудиторная контактная работа - 0,3ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Зоны свободной торговли

Таможенные союзы

Экономические и валютные союзы

#### *Тема 1.3. Ключевые интеграционные объединения*

*(Внеаудиторная контактная работа - 0,3ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Европейский Союз (ЕС)

Североамериканская зона свободной торговли (USMCA)

Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)

### **Раздел 2. Международная торговля и инвестиции**

**(Внеаудиторная контактная работа - 0,9ч.; Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)**

#### *Тема 2.1. Теории международной торговли*

*(Внеаудиторная контактная работа - 0,3ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

Теория абсолютных и сравнительных преимуществ

Современные теории торговли (Хекшера-Олина, теория жизненного цикла продукта)

Протекционизм vs. свободная торговля

## *Тема 2.2. Мировые товарные рынки и ценообразование*

*(Внеаудиторная контактная работа - 0,3ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

Основные товарные биржи и их роль

Факторы, влияющие на цены сырьевых товаров

Энергетические рынки и их геополитическое значение

## *Тема 2.3. Международные инвестиции*

*(Внеаудиторная контактная работа - 0,3ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*

Прямые иностранные инвестиции (ПИИ)

Портфельные инвестиции

Оффшорные зоны и их роль в мировой экономике

## **Раздел 3. Международные финансы и валютные отношения**

*(Внеаудиторная контактная работа - 1,2ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*

### *Тема 3.1. Мировая валютная система*

*(Внеаудиторная контактная работа - 0,3ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Эволюция валютных систем (Бреттон-Вудская, Ямайская)

Роль доллара США и других резервных валют

Криптовалюты и их влияние на мировую экономику

### *Тема 3.2. Международные финансовые организации*

*(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

Международный валютный фонд (МВФ)

Всемирный банк

Банк международных расчетов (БМР)

### *Тема 3.3. Глобальные экономические кризисы и их последствия*

*(Внеаудиторная контактная работа - 0,4ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Причины и последствия финансовых кризисов

Современные вызовы (долговые кризисы, инфляция, рецессии)

Роль международной координации в преодолении кризисов

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Глобализация и международная экономическая интеграция**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Сопоставьте этапы экономической интеграции с их характеристиками:

Зона свободной торговли

Таможенный союз

Общий рынок

Экономический союз

Политический союз

Характеристики:

- A) Отмена тарифов + единая внешняя торговая политика
- B) Свободное движение товаров
- C) Свободное движение всех факторов производства
- D) Гармонизация экономической политики
- E) Создание наднациональных органов управления

2. Какой процесс является основным драйвером глобализации?

- a) Усиление протекционизма
- b) Развитие цифровых технологий
- c) Сокращение международной торговли

3. Какие организации относятся к международным экономическим интеграционным объединениям?

- a) ВТО
- b) ЕАЭС
- c) НАТО
- d) АСЕАН

4. Опишите положительные и отрицательные последствия глобализации для развивающихся стран.

Опишите положительные и отрицательные последствия глобализации для развивающихся стран.

5. Сопоставьте глобальные экономические организации с их функциями:

ВТО

ОЭСР

МОТ

ФАТФ

Функции:

- A) Регулирование трудовых стандартов
- B) Борьба с отмыванием денег
- C) Либерализация международной торговли
- D) Координация экономической политики развитых стран

6. Какой показатель лучше всего отражает уровень глобализации страны?

- a) Объем золотовалютных резервов
- b) Индекс глобализации KOF
- c) Уровень безработицы

7. Какие факторы способствуют экономической интеграции?

- a) Общая валюта
- b) Схожий уровень экономического развития



- с) Разные налоговые системы
- d) Географическая близость

8. Проанализируйте влияние Brexit на европейскую экономическую интеграцию

Проанализируйте влияние Brexit на европейскую экономическую интеграцию

9. Сопоставьте виды международных компаний с примерами:

ТНК

Глобальная компания

Мультинациональная компания

Примеры:

- A) McDonald's
- B) Shell
- C) Unilever

10. Какой регион наиболее интегрирован экономически?

- a) Северная Америка
- b) Европейский Союз
- c) Юго-Восточная Азия

## **Раздел 2. Международная торговля и инвестиции**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Какие проблемы создает глобализация?

- a) Рост неравенства
- b) Усиление национального суверенитета
- c) Экологические проблемы
- d) Снижение культурного разнообразия

2. Сопоставьте торговые барьеры с примерами:

Тарифные

Нетарифные

Квотирование

Примеры:

- A) Импортная пошлина 10%
- B) Запрет на ввоз ГМО-продукции
- C) Ограничение ввоза автомобилей до 50 тыс. штук в год

3. Какой документ регулирует условия поставки в международной торговле?

- a) Инкотермс
- b) SWIFT
- c) ВЭД

4. Какие факторы влияют на ПИИ?

- a) Политическая стабильность
- b) Размер внутреннего рынка
- c) Курс национальной валюты
- d) Цвет государственного флага

5. Объясните, почему страны вводят антидемпинговые пошлины.

Объясните, почему страны вводят антидемпинговые пошлины.

6. Сопоставьте типы торговой политики со странами:

Свободная торговля

Протекционизм

Умеренная торговая политика

Страны:

- A) Сингапур
- B) Северная Корея
- C) Германия

7. Какой показатель отражает конкурентоспособность страны в международной торговле?

- a) ВВП на душу населения
- b) Индекс экономической сложности
- c) Уровень инфляции

8. Какие преимущества дает создание свободных экономических зон?

- a) Налоговые льготы
- b) Упрощение таможенных процедур
- c) Ограничение иностранных инвестиций
- d) Создание новых рабочих мест

9. Опишите современные тенденции в международной торговле услугами.

Опишите современные тенденции в международной торговле услугами.

10. Сопоставьте виды международных инвестиций с примерами:

Прямые

Портфельные

Официальные

Примеры:

- A) Покупка 10% акций зарубежной компании
- B) Строительство фабрики в другой стране
- C) Кредиты МВФ

### **Раздел 3. Международные финансы и валютные отношения**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Сопоставьте валютные курсы с характеристиками:

Фиксированный

Плавающий

Управляемый плавающий

Характеристики:

- A) Курс устанавливается Центробанком
- B) Курс определяется спросом и предложением
- C) Курс колеблется в заданном коридоре

2. Какая валюта входит в корзину СДР?

- a) Японская иена
- b) Швейцарский франк
- c) Канадский доллар

3. Какие функции выполняет мировая валютная система?

- a) Обеспечение стабильности валютных курсов
- b) Регулирование международной торговли

- с) Создание условий для валютных расчетов
- d) Контроль над инфляцией в отдельных странах

4. Объясните, как девальвация влияет на внешний долг страны.

Объясните, как девальвация влияет на внешний долг страны.

5. Сопоставьте финансовые кризисы с годами:

Азиатский кризис

Кризис долговых обязательств в Европе

Кризис ликвидности

Годы:

- A) 1997-1998
- B) 2007-2008
- C) 2010-2012

6. Какой инструмент используют для хеджирования валютных рисков?

- a) Фьючерсы
- b) Облигации
- c) Акции

7. Какие страны используют евро?

- a) Швеция
- b) Германия
- c) Польша
- d) Франция

8. Опишите роль цифровых валют центральных банков (CBDC) в международных расчетах.

Опишите роль цифровых валют центральных банков (CBDC) в международных расчетах.

9. Сопоставьте финансовые организации с их функциями:

МВФ

Всемирный банк

БМР

Функции:

- A) Кредитование развивающихся стран
- B) Поддержка финансовой стабильности
- C) Стабилизация валютных курсов

10. Какой фактор влияет на курс национальной валюты?

- a) Уровень процентных ставок
- b) Размер территории страны
- c) Количество государственных праздников

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Третий семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ОПК-3.1*

Вопросы/Задания:

1. Современные тенденции развития мировой экономики.

2. Основные показатели, характеризующие уровень экономического развития страны.
3. Факторы, влияющие на экономический рост в глобальном масштабе.
4. Роль международного разделения труда в мировой экономике.
5. Основные этапы развития мировой экономической системы.
6. Характеристики постиндустриальной экономики.
7. Влияние технологического прогресса на структуру мировой экономики.
8. Особенности экономического развития стран с разным уровнем дохода.
9. Глобальные экономические проблемы и пути их решения.
10. Роль природных ресурсов в мировой экономике.
11. Сущность и формы международной экономической интеграции.
12. Основные интеграционные объединения в современном мире.
13. Преимущества и недостатки экономической интеграции.
14. Влияние интеграционных процессов на национальные экономики.
15. Проблемы и перспективы развития европейской экономической интеграции.
16. Особенности интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
17. Роль международных организаций в регулировании экономических процессов.
18. Влияние глобализации на экономический суверенитет государств.
19. Проблемы адаптации национальных экономик к глобализационным процессам.
20. Перспективы развития глобальной экономической системы.
21. Теоретические основы международной торговли.
22. Современная структура и динамика международной торговли.
23. Основные формы и методы международной торговли.
24. Роль Всемирной торговой организации в регулировании международной торговли.
25. Современные тенденции развития международного рынка услуг.
26. Влияние протекционизма на международную торговлю.

27. Проблемы либерализации международной торговли.
28. Особенности внешнеторговой политики развитых и развивающихся стран.
29. Современные методы нетарифного регулирования внешней торговли.
30. Перспективы развития международной торговли в условиях цифровизации.
31. Сущность и формы международного движения капитала.
32. Основные тенденции прямых иностранных инвестиций.
33. Роль транснациональных корпораций в мировой экономике.
34. Влияние международного движения капитала на экономику принимающих стран.
35. Проблемы регулирования международных инвестиционных потоков.
36. Особенности функционирования оффшорных зон.
37. Современные тенденции развития международного рынка капитала.
38. Влияние глобальных финансовых кризисов на международное движение капитала.
39. Роль международных финансовых организаций в регулировании инвестиционных процессов.
40. Перспективы развития международного инвестиционного сотрудничества.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Мировая экономика: введение в профессию: учебное пособие / А. В. Агапова,, Н. А. Бударина,, А. Р. Гладков, [и др.]; под редакцией А. В. Агаповой. - Мировая экономика: введение в профессию - Москва: Российская таможенная академия, 2021. - 112 с. - 978-5-9590-1219-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/146554.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Ломакин, В.К. Мировая экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. - 5 - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2019. - 687 с. - 978-5-238-03127-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1028/1028799.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Ломакин, В. К. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В. К. Ломакин,. - Мировая экономика - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 687 с. - 978-5-238-03127-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/123383.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Спиридонов, И.А. Мировая экономика: Учеб. пособие / И.А. Спиридонов. - 1 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2019. - 128 с. - 978-5-16-004087-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1019/1019528.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Потапова Е. В. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Потапова Е. В.. - Москва: РТУ МИРЭА, 2020. - 146 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/167587.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Стрелкова, И.А. Мировая экономика: Учебное пособие / И.А. Стрелкова. - 1 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2021. - 267 с. - 978-5-16-003897-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1352/1352407.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Мозгоев, А.М. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / А.М. Мозгоев. - 1 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2022. - 228 с. - 978-5-16-011939-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1926/1926423.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Тихий, В.И. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие / В.И. Тихий, О.В. Корева. - 1 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2023. - 259 с. - 978-5-16-012481-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2125/2125167.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Щегорцов, В. А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «мировая экономика» и «финансы и кредит» / В. А. Щегорцов, В. А. Таран,; под редакцией В. А. Щегорцова. - Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 528 с. - 5-238-00868-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141794.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Халевинская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Е. Д. Халевинская. - 3 - Москва: Издательство "Магистр", 2022. - 400 с. - 978-5-16-006537-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1744/1744672.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

6. СЕМИДОЦКИЙ В. А. Мировая экономика и международные экономические отношения: метод. указания / СЕМИДОЦКИЙ В. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 10 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10914> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке

7. Потапова Е. В. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум / Потапова Е. В.. - Москва: РТУ МИРЭА, 2021. - 44 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/171534.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8. Исаков А. М. Мировая экономика: учебное пособие / Исаков А. М.. - Москва: ТУСУР, 2021. - 196 с. - 978-5-86889-934-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/313454.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <https://znanium.com/> - ЭБС Znanium
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Росстат
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ\*
4. <https://translate.academic.ru/> - Онлайн-словарь "Академик"

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

#### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.



Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения,

письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**